

# Nowe trendy kształcenia lekarzy na poziomie przeddyplomowym

*New trends in undergraduate medical education*

**Roland Podlewski, Zbigniew Żaba**

## **Streszczenie**

W wielu krajach Europy Zachodniej wprowadzone zostały nowe metody i techniki nauczania, które w większym stopniu przygotowują do pracy przyszłych lekarzy medycyny.

Obecne nauczanie lekarzy w większości uczelni medycznych oparte jest na podziale kształcenia na cykl przedkliniczny, który realizowany jest w pierwszych latach studiów oraz w późniejszych latach na cykl kliniczny. Tradycyjne metody przekazywania wiedzy 'ex-cathedra' okazują się mało atrakcyjne i w końcowym efekcie prowadzą jedynie do encyklopedycznego odtworzenia wiedzy i wymagają zmiany. W artykule tym przedstawione są nowe strategie edukacji medycznej, które bardziej uaktywniają studentów medycyny. Polegają one na integracji od początku studiów przedmiotów podstawowych z klinicznymi i na większym wyeksponowaniu zajęć klinicznych. Także zostaną zaprezentowane nowe metody nauczania jak: PBL, EBL, PDL, 'student jako pacjent', peer review.

## **Summary**

In many countries of Western Europe new methods and techniques of teaching which to higher degree prepare to work were implemented for future medical practitioners. Present teaching in the majority of medical schools is based on the division of training into the preclinical cycle which is realized in the first years of studies and into the clinical cycle realized in later years. Traditional methods of handing over knowledge 'ex cathedra' -turn out to be little attractive as in the final effect they lead only to encyclopedic reconstruction of the knowledge and they should be changed. The article presents new approaches to teaching and learning in medicine, which are much more encouraging to students, such as: PBL (Problem Based Learning), EBM (Evidence Based Medicine), POL (Patient - Oriented Learning) and others. Additionally, from the beginning of the studies, the theory and practice should be bridged by incorporation of simulation in undergraduate medical education. These new strategies of medical education also rely on integration from the beginning of studies and on greater emphasis on the clinical classes.